

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
*Б1.О.11 «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*  
для направления подготовки  
*38.03.05 «Бизнес-информатика»*  
по профилю  
*«Цифровые технологии в экономике и бизнесе»*  
Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 6 от 13.01.2025.

Заведующий кафедрой  
*«Прикладная психология»*  
«13» января 2025 г.

\_\_\_\_\_ *Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
«13» января 2025 г.

\_\_\_\_\_ *Сацук Т.П.*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности*» (Б1.О.11) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «*Бизнес-информатика*» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 29 июля 2020 г., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 838, с учетом профессионального стандарта (06.015) Специалист по информационным системам (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июля 2023 г. N 586н).

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;
- ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- приобретение опыта планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- приобретение опыта взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-9.1.1. <b>Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Обучающийся <i>знает</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру;</li><li>- историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом;</li><li>- особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li></ul> |
| УК-9.2.1. <b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                 | Обучающийся <i>умеет</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li></ul>                                                                                                           |
| УК-9.3.1. <b>Владеет</b> навыками                                                                                                                                            | Обучающийся <i>владеет</i> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | - навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности. |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Всего часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)<br>В том числе: | 32          |
| – лекции (Л)                                                 | 16          |
| – практические занятия (ПЗ)                                  | 16          |
| – лабораторные работы (ЛР)                                   | -           |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего)                         | 36          |
| Контроль                                                     | 4           |
| Форма контроля (промежуточной аттестации)                    | 3           |
| Общая трудоемкость: час / з.е.                               | 72/2        |

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах | <p><b>Лекция 1.</b> Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема (2 час.)</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.</p> <p><b>Самостоятельная работа 1.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 1.</p> <p>П.8.5. №№ 1, 3, 6, 11.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (2 час.).</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях</p> | <p>Лекция 1 (УК-9.1.1)</p> <p>Практическое занятие 1 (УК-9.1.1).</p> <p>Самостоятельная работа 1 (УК-9.1.1)</p> <p>Лекция 2 (УК-9.1.1)</p> <p>Практическое занятие 2 (УК-9.1.1)</p> <p>Самостоятельная</p> |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | проблемы инклюзии/интеграции.<br><b>Самостоятельная работа 2.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 2. П.8.5. №№ 2, 3, 6, 10, 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | работа 2<br>(УК-9.1.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах               | <b>Лекция 3.</b> Инклюзия в образовании (2 час.).<br><b>Практическое занятие 3.</b> Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании.<br><b>Самостоятельная работа 3.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 3. П.8.5. №№ 1, 2, 5, 12.<br><b>Лекция 4.</b> Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты (2 час.)<br><b>Практическое занятие 4.</b> Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.<br><b>Самостоятельная работа 4.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 4. П.8.5. №№ 3, 6, 7, 9, 13.<br><b>Лекция 5.</b> Инклюзия в профессиональной сфере (2 час.)<br><b>Практическое занятие 5.</b> Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция.<br><b>Самостоятельная работа 5.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 5. П.8.5. №№ 5, 6, 11, 12, 14. | Лекция 3<br>(УК-9.1.1, УК-9.2.1)<br>Практическое занятие 3<br>(УК-9.1.1, УК-9.2.1)<br>Самостоятельная работа 3<br>(УК-9.1.1, УК-9.2.1)<br>Лекция 4<br>(УК-9.2.1)<br>Практическое занятие 4<br>(УК-9.2.1)<br>Самостоятельная работа 4<br>(УК-9.2.1)<br>Лекция 5<br>(УК-9.1.1, УК-9.2.1)<br>Практическое занятие 4<br>(УК-9.1.1, УК-9.2.1)<br>Самостоятельная работа 5<br>(УК-9.1.1, УК-9.2.1) |
| 3. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | <b>Лекция 6.</b> Принципы инклюзивного взаимодействия (2 час.)<br><b>Практическое занятие 6.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.<br><b>Самостоятельная работа 6.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 6. П.8.5. №№ 4, 8, 10, 13.<br><b>Лекция 7.</b> Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 час.)<br><b>Практическое занятие 7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекция 6<br>(УК-9.1.1, УК-9.3.1)<br>Практическое занятие 6<br>(УК-9.1.1, УК-9.3.1)<br>Самостоятельная работа 6<br>(УК-9.1.1, УК-9.3.1)<br>Лекция 7 (УК-9.3.1).<br>Практическое занятие 7.<br>(УК-9.3.1)                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра).</p> <p><b>Самостоятельная работа 7.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 7.<br/>П.8.5. №№ 2, 7, 9, 11, 13.</p> <p><b>Лекция 8.</b> Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение) (2 час.).</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.</p> <p><b>Самостоятельная работа 8.</b> Подготовка докладов к практическому занятию 8.<br/>П.8.5. №№ 2, 5, 12, 14.</p> | <p>Самостоятельная работа 7 (УК-9.3.1)</p> <p>Лекция 8 (УК-9.3.1)</p> <p>Практическое занятие 8 (УК-9.3.1)</p> <p>Самостоятельная работа 8. (УК-9.3.1)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п                                   | Наименование раздела дисциплины                                                            | Л  | ПЗ | ЛР | СРС | Всего |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-------|
| 1                                       | 2                                                                                          | 3  | 4  | 5  | 6   | 7     |
| 1                                       | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах          | 4  | 4  | -  | 12  | 20    |
| 2                                       | Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах               | 6  | 6  | -  | 12  | 24    |
| 3                                       | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | 6  | 6  | -  | 12  | 24    |
|                                         | <b>Итого</b>                                                                               | 16 | 16 | -  | 36  | 68    |
| <b>Контроль</b>                         |                                                                                            |    |    |    |     | 4     |
| <b>Всего (общая трудоемкость, час.)</b> |                                                                                            |    |    |    |     | 72    |

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.
2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).
3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

## **8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по дисциплине**

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий содержат:

- технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор;

Учебные аудитории для проведения практических занятий содержат:

- мобильную мебель, которая позволяет проведение практических занятий в форме тренинга и деловых игр;
- технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>
- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- [http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2020/11/Classrooms\\_UI\\_2020.pdf](http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2020/11/Classrooms_UI_2020.pdf)
- [http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2017/10/passport\\_1\\_110\\_3.pdf](http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2017/10/passport_1_110_3.pdf)
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://biblio-online.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической

библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– <https://www.pgups.ru/sveden/objects/>

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 13.01.2025).

2. Ермакова, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 107 с.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 13.01.2025).

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 13.01.2025).

5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 13.01.2025).

6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564986> (дата обращения: 13.01.2025).

7. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 51 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: [my.pgups.ru](http://my.pgups.ru) — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс].

– URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы,

*доцент кафедры «Прикладная психология»*

«13» января 2025 г.

Е.Г. Щелокова